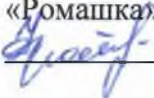
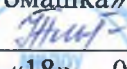


РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №5
«Ромашка»
Протокол № 4
от «14» 04 2023 год

СОГЛАСОВАН:
Председатель первичной
Профсоюзной организации
МКДОУ «Детский сад №5
«Ромашка»
 Т.А. Фролова

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад №5
«Ромашка»
 Т.Н. Ульрих
от «18» 04 2023 год
№ 22/1-о



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5 «Ромашка»
Пospelихинского района Алтайского края
за 2022 год

с. Пospelиха
2023

Председатель комиссии:

Ульрих Татьяна Николаевна, заведующий

Члены комиссии:

Исаева Евгения Васильевна, старший воспитатель

Фролова Татьяна Анатолиевна, председатель профсоюзной организации

Головнева Алла Николаевна, воспитатель

Гредасова Ирина Николаевна, воспитатель

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Ромашка» Поспелихинского района Алтайского края «14» апреля 2023 г., протокол №4.

Введение

Процедуру самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Ромашка» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения,

материально- технической базы.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на заседании педагогического совета МКДОУ «Детский сад №5 «Ромашка».

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
1.1. Общие сведения об организации	7
1.2. Руководящие работники образовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	10
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Характеристика сложившейся в МКДОУ системы управления.....	10
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МКДОУ	13
2.3. Оценка взаимодействия семьи и МКДОУ	19
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	23
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	24
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	25
2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ	27
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МКДОУ системы управления.....	29
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	31
3.1. Программа развития МКДОУ	31
3.2. Образовательные программы, реализуемые в МКДОУ	33
3.3. Воспитательная работа.....	37
3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений	39
3.5. Дополнительное образование	41
Раздел 4. Организация образовательного процесса	43
Раздел 5. Кадровое обеспечение	47
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	51
Раздел 7. Информационное обеспечение	52
Раздел 8. Материально-техническая база.....	54
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	57
Общие выводы.....	59
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	60

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Ясли-сад «Ромашка» построен в рамках Национального проекта «Демография» - это современное двухэтажное кирпичное здание, рассчитанное на 140 мест, введено в эксплуатацию в феврале 2022 года, расположено по адресу: 659700 Алтайский край, Поспелихинский район, с. Поспелиха, ул. Парковая, 26.

Миссия образовательной организации - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитательно-образовательные цели:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Специальность по диплому	Пед. Стаж	Стаж в занима- емой должнос
1	Заведующий	Ульрих Татьяна Николаевна	высшее	Учитель математики, информатики и вычислительн ой техники	6	13

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	- Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц, №1212200026257, дата регистрации 21.10.2021 г., ОГРН 1212200026257; - Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц, №2212202354550, дата регистрации 15.12.2021 г., ОГРН 1212200026257; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, дата регистрации 21.10.2021г., ИНН 2265007252;
Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	- Устав учреждения от 18.10.2021 №512
Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии №Л035-01260-22/00602412, дата выдачи 10.08.2022 г., срок действия - бессрочно
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Распоряжение Администрации Поспелихинского района Алтайского края от 28.06.2022 г. №209-р Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию от 10.02.2022 г. № 22-RU22535311-001-2022

Выводы: внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в МКДОУ системы управления:

Управление МКДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Ульрих Татьяна Николаевна.

Согласно Уставу, формами самоуправления в учреждении являются: Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МКДОУ и локальными актами.

Общая численность Управляющего совета определяется Уставом МКДОУ и составляет 17 человек. В состав Управляющего совета с использованием процедур выборов и кооптаций входят 7 родителей (законных представителей) воспитанников, 7 работников МКДОУ, представитель Учредителя (1 человек) в Управляющий совет назначается Учредителем МКДОУ. Кооптированных членов в Управляющем совете МКДОУ 2

человека, в том числе заведующий МКДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы МКДОУ на год.

Вывод: структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МКДОУ

Система взаимодействия педагогов нашего детского сада наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Педагогами разработаны схемы взаимодействия специалистов МКДОУ в работе с детьми. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов в дошкольном учреждении были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями).

Все специалисты МКДОУ работают под руководством старшего воспитателя, который является организатором и координатором образовательного процесса. Музыкальные руководители совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, тематические утренники. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения.

Консультируют воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомят с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги.

Музыкальные руководители помогают воспитателям в работе с родителями (законными представителями): готовят консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Руководитель физического воспитания проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателями в ходе диагностики выявляет физические способности детей, планирует индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня.

Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Вместе с воспитателями разрабатывает и участвует в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования.

Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей (законных представителей). Совместно с воспитателем планирует и осуществляет разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог.

Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый детско-родительский коллектив. В этот момент педагог - психолог помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями (законными представителями).

Совместно планируют индивидуальную работу с детьми. Вместе участвуют в организации и проведении различных образовательных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала.

Работа учителя - логопеда была направлена на развитие речи воспитанников, устранение недостатков речи, постановка звуков.

Вывод: взаимодействие специалистов МКДОУ носит комплексный характер. Взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует успешному формированию личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и МКДОУ

В 2022 году по годовому плану работы детского сада проводилась работа по взаимодействию и сотрудничеству с родителями (законными представителями). Ведущую роль в организации сотрудничества детского сада и семьи играют педагоги.

В 2022 году пропаганда педагогических знаний велась через информирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации ОП МКДОУ через наглядную информацию, официальный сайт, информационные стенды, проведение родительских собраний (онлайн). В группах оформлены «Информационные уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам

оздоровления и воспитания воспитанников, а также информация для родителей размещена на личных сайтах педагогов.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс и установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи:

- способствовать формированию интереса родителей (законных представителей) к детскому саду;
- способствовать просвещению родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом направлении.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) проводилось по направлениям:

- информирование родителей (законных представителей);
- составление социальных паспортов воспитанников;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), вовлечение их в совместную с детьми творческую деятельность;

При создании единого пространства семья - детский сад, педагоги ответственно подошли к выбору подходов, форм, методов, способов взаимодействия с семьями воспитанников.

Проведение родительских собраний были на платформе «Zoom», «WhatsApp» (во всех группах проведены не менее четырех родительских собраний), бесед, консультаций. Родители приняли активное участие в подготовке к конкурсам проводимые в саду и за его пределами (районные, краевые, всероссийские).

В течение года проводились утренники в детском саду «День пожилого человека», «День матери», «Осень в гости к нам пришла», новогодние праздники.

Данные мероприятия позволили удовлетворить образовательные запросы родителей, способствовали возможности конкретного участия родителя в педагогическом процессе МКДОУ.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим МКДОУ, соответствует запросам родителей.

Вывод: в МКДОУ выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями (законными представителями).

2.4. Оценка организации по предоставлению льгот

В МКДОУ предоставляются льготы родителям (законным представителям)

воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в соответствии с частью 5 Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МКДОУ; на основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края № 277 от 08.02.2017 г. «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Делопроизводителем МКДОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

В 2022 году льготой воспользовались 40 человек:

20% - 23 человека;

50% - 30 человек;

70% - 25 человек;

100% - 2 человек (6 – дети мобилизованных граждан, 2 - ребенок-инвалид)

Вывод: предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Вывод: в МКДОУ следует продолжать работу по налаживанию благоприятного микроклимата, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

МКДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, что в свою очередь способствует повышению качества

образовательных услуг, предоставляемых дошкольной организацией.

Партнерства МКДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство с представителями иных сфер.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала МКДОУ.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования г. Барнаул	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения.	Курсы подготовки и переподготовки педагогов. Семинарские занятия. Методическая школа
МКОУ ПСОШ №1	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного пространства	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне образовательных учреждений села.
«Детская музыкальная школа»	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного пространства	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне образовательных учреждений посёлка.
Детская и взрослая поликлиники села Поспелиха	Диагностическое отслеживание уровня здоровья детей врачами-специалистами.	Профилактические прививки. Сезонное обследование детей. Контроль организации оздоровительной работы в учреждении. Индивидуальное консультирование родителей. Совместная организация профилактической работы с детьми. Профосмотры детей и сотрудников врачами - специалистами.
Краеведческий музей	обеспечение полихудожественного воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Экскурсии. Тематические беседы. Посещение тематических выставок. Консультирование педагогов, участие в районном конкурсе «Пасхальные мотивы»
Детская библиотека	Обеспечение полихудожественного	Посещение тематических выставок.

	воспитания детей, развития педагогов, родителей.	Абонемент детской, научной и художественной литературы, периодической печати.
Центр социальной помощи семье и детям	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного партнерства	Совместные организационно-педагогические мероприятия. Партнерство и сотрудничество на уровне учреждений села.
Центр детского творчества	Профессиональное взаимодействие в рамках образовательного партнерства	Выставки. Конкурсы. Фестивали. Исследовательские конференции. Консультирование педагогов.
МБУК «Культурно досуговый центр и сельская библиотека	Обеспечение художественно-эстетического воспитания воспитанников	Посещение тематических выставок, Абонемент детской и художественной литературы, периодической печати. Проведение совместных игровых мероприятий. Участие в художественной самодеятельности села.

Вывод: считаем, налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять как дополнительный ресурс управления, ресурс развития МКДОУ.

2.7. Оценка информационной открытости МКДОУ

Образовательная организация имеет официальный сайт <http://ds5-romashka-bsp.edu22.info> Также каждый педагог МКДОУ имеет личный сайт на различных порталах.

Обратная связь осуществляется через адрес электронной почты ds5romaschka@mail.ru и стационарный телефон 8(38556) 26-7-70.

Деятельность МКДОУ освещается на сайте районной газеты «Новый Путь», сайте комитета по образованию.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в МКДОУ системы управления:

Разработана модель системы управления МКДОУ, где составляющими компонентами является: социальный заказ, цели и направления, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение, квалифицированные кадры, организация образовательной деятельности, контроль, социальная адаптация выпускника в школе.

В МКДОУ осуществляется система административного контроля, определены четкие направления контроля (реализация образовательной программы, здоровье воспитанников, безопасность и т.д.). В результате работы координируется деятельность коллектива, совершенствуется качество образовательных услуг, повышается профессиональный уровень педагогов, своевременно корректируется образовательный процесс.

В управлении дошкольной организацией со стороны руководства используются современные информационно - коммуникативные технологии, что способствует

повышению качества реализации программ, планов, приказов, распоряжений.

Руководитель МКДОУ, отвечает требованиям современного руководителя дошкольного образовательного учреждения, эффективно использует демократический стиль руководства коллективом.

Выводы: Система управления в целом обеспечивает реализацию компетенций МКДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса

3.1. Программа развития МКДОУ

Актуальность разработки программы развития МКДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МКДОУ на 2022-2027гг. является управленческим документом.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МКДОУ

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой предполагает интеграцию. К основной образовательной программе МКДОУ разработаны рабочие программы по всем возрастным группам, а также по физической культуре и музыкальной деятельности, рабочие программы педагогов- психологов. В рабочих

программах отражено содержание работы по всем образовательным областям по организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников и взаимодействия с родителями воспитанников.

3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением района, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической компетентности разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МКДОУ и родителей воспитанников).

МКДОУ активный участник районных и краевых мероприятий.

3.4. Дополнительное образование

Учреждение не оказывает образовательных услуг по дополнительному образованию воспитанников.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

В оценке качества образования принимают участие родители (законные представители).

Социальные заказчики по результатам анкетирования оценивают работу МКДОУ по созданным условиям, открытости информации, компетентности педагогов, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Мониторинг степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ способствует повышению престижа среди потенциальных потребителей образовательных услуг.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом, содержание подготовки воспитанников детского сада соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Организация образовательного процесса осуществлялась по календарному учебному графику (в котором определены продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, выходные) и учебному плану (в котором отражено количество групп в текущем учебном году, количество занятий по возрастным группам, сетка и продолжительность занятий). Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с переходом на ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Ежедневная организация образовательной деятельности осуществлялась педагогами по календарному - тематическому плану, который обеспечил систему ежедневной работы с детьми. Планирование образовательной деятельности педагогами осуществлялось в системе. Данные формы планирования экономили время педагогов на подготовку к образовательной деятельности и обеспечивали перспективу образовательного процесса в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников 14 человек (в штате есть 1 педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, учитель - логопед).

Квалификационные категории		
высшая	первая кв.категория	Соответствие занимаемой должности
6	8	0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ		
Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Профессиональная переподготовка
3	11	0

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Выводы и рекомендации по разделу

Для полноценной реализации образовательной программы МКДОУ учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, используют проектную деятельность. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы и профессионального стандарта «Педагог» 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов детского сада имеют квалификационную категорию.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа учреждения направлена на:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- подготовку методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- координация деятельности учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- координацию деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в целом.
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа в учреждении способствует развитию профессиональных компетентностей воспитателей и как следствие повышению педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах, методической активности педагогов и умению работать в команде.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДО, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В 2022 учебном году пополнена библиотека методического кабинета по всем образовательным областям - методической и художественной литературой, иллюстративным материалом, конспектами образовательной деятельности, исследовательскими проектами. Методический кабинет пополнился пособиями, литературой и ИКТ материалами по различным образовательным областям.

Педагоги и воспитанники нашего МКДОУ постоянно принимают участие в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места:

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника Педагога/ребенка	Результат
1	VIII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени»-2022 в номинации «Песня» Ноябрь 2022	Полякова Оксана Викторовна/ Старшая группа «Совята»	Диплом участника
2	VIII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени»-2022 в номинации «Песня» Ноябрь 2022	Полякова Оксана Викторовна	Диплом участника
3	Смотр- конкурс дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей «В мире игр» Ноябрь 2022	Гредасова Ирина Николаевна Ноговицина Т.Н. Новикова Т.В. Шандер Елена Николаевна Головнева Алла Николаевна Фролова Татьяна Анатолиевна Ершова Людмила Ивановна Кренева Татьяна Ивановна Мамон Светлана Александровна	участник 2 место Участник Участник 1 место Участник 3 место участник
4	Всероссийский конкурс «Загляни в мамины глаза...», посвященного Дню Матери России Декабрь 2022	Гредасова Ирина Николаевна / Полухина Ульяна	Диплом лауреата 1 степени
5	Районный конкурс изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда - 2022» Декабрь 2022	Фролова Татьяна Анатолиевна/ Шевченко Арсений	Лауреат 2 степени
6	Районный конкурс изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда - 2022» Декабрь 2022	Исаева Евгения Васильевна Фролова Татьяна Анатолиевна Ноговицина Татьяна Николаевна Новикова Татьяна Васильевна Мамон Светлана Александровна	Дипломант 3 место Лауреат 2 место Участник Участник Участник
7	Районный конкурс изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда - 2022» Декабрь 2022	Мамон Светлана Александровна/ Обухова Полина Мамон Светлана Александровна/ Гэфнидер Максим	Дипломант 3 степени участник
8	VIII районный конкурс-фестиваль детского творчества «Колибри», посвященный Дню матери и творчеству поэта –юбиляра С.Я. Маршака Декабрь 2022	Полякова Оксана Викторовна/ Илензеер Полина, Кирсанова Анна, Гущина Анастасия	Диплом 3 место
9	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс – акция, посвященный Дню России «О России с любовью»	Фролова Татьяна Анатолиевна/ Крюгер Полина, Канаева Таня, Гадзенко Даша, Деменко Света	Диплом 1 место

	Декабрь 2022		
10	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей «Лучшей конспект занятия в Доу Декабрь 2022	Ноговицина Татьяна Николаевна Ладыгина Татьяна Александровна	Диплом 2 место Диплом 1 место
11	Районный конкурс изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда - 2022» Декабрь 2022	Ладыгина Татьяна Александровна / Ладыгины Катя, Алёна	Дипломант 2 место
12	Районный конкурс изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда - 2022» Декабрь 2022	Ноговицина Татьяна Николаевна/ Назарова Марьяна	Лауреат 1 степени
13	Районный конкурс изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда - 2022» Декабрь 2022	Шандер Елена Николаевна/ Шевченко Екатерина	Лауреат 3 степени
14	Районный конкурс изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда - 2022» Декабрь 2022	Новикова Татьяна Васильевна/ Корчагин Кирилл	Дипломант 3 степени
15	Смотр-конкурс на лучшее Новогоднее оформление «Снежная сказка на окне» (уронь ДОО) Декабрь 2022	Гредасова Ирина Николаевна Исаева Евгения Васильевна Ноговицина Т.Н., Новикова Т.В. Ладыгина Татьяна Александровна Шандер Елена Николаевна Головнева А.Н., Новикова Т.В. Фролова Татьяна Анатолиевна Кренева Т.И., Мамон С.А.	Участник 1 место 2 место 3 место Участник 2 место Участник 1 место
16	Всероссийский конкурс «Мой успех» конкурс проектных и исследовательских работ. Проект «Деревянная народная игрушка» Декабрь 2022	Шандер Елена Николаевна, Ершова Людмила Ивановна	Диплом 1 место

17	Всероссийский конкурс «Мой успех» конкурс проектных и исследовательских работ. Проект «Семья – моя малая Родина» Декабрь 2022	Гредасова Ирина Николаевна	Диплом 1 место
18	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педакадемия.РФ. для руководителей в номинации «Современный руководитель детского сада» Декабрь 2022	Ульрих Татьяна Николаевна (руководитель ДОУ)/ Исаева Евгения Васильевна (педагог-психолог)	Диплом 1 место
19	Всероссийский конкурс «Загляни в мамины глаза...», посвященного Дню Матери России Декабрь 2022	Полякова Оксана Викторовна/ Илензеер Полина, Кирсанова Анна, Гущина Анастасия	Лауреат 3 степени
20	Международный педагогический конкурс оформления и дизайна помещения и территории «Новый год к нам мчится» Декабрь 2022	Исаева Евгения Васильевна	Диплом 2 место

Методической службой учреждения ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Так, в ноябре 2022 г. на базе нашего МКДОУ было проведено районное методическое объединение на тему «Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации», где наши педагоги Мамон С.А. и Ладыгина Т.А. представили свой опыт работы.

Мероприятия по взаимодействию и сотрудничеству с родителями

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

В МКДОУ за 2022 год прошло 2 заседания родительского комитета, одно общее собрание и групповые собрания во всех группах, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

В 2022 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок.

За 2022 год процент удовлетворенности составил 97 %.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационно-методическое обеспечение полностью соответствует современным требованиям к обновлению содержания деятельности детского сада.

Методическое обеспечение образовательного процесса полностью отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОПДО; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целевых ориентиров ОПДО.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников детского сада;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

Для организации образовательного процесса содержание методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой по содержанию образовательной программы, по основам управления детского сада, физкультуре и оздоровлению детей, по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, по социальному развитию и основам безопасности дошкольников, по развитию речи и др. В 2022 году были приобретены методические пособия по музыкальному развитию, канцелярия, необходимая для образовательной деятельности, дидактические игры, конструкторы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Детский сад подключен к локальной сети Интернет, имеется электронная почта, функционирует сайт учреждения, содержащий информацию о деятельности образовательной организации, осуществляется работа в системах АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование». Кроме того, обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МКДОУ осуществляется через публикации статей в районной газете «Новый Путь», информационных стендах в холлах МКДОУ и родительских уголках в приёмных, презентации опыта на районных педагогических совещаниях и районных методических объединениях.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МКДОУ, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды. Все кабинеты оформлены соответственно своему назначению. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают требования СанПиН, ФГОС ДО, возрастные, индивидуальные особенности детей, принципы психологического комфорта. Безопасность пребывания детей в учреждении обеспечивается посредством пультовой охраны через кнопку тревожной сигнализации, соблюдения требований пожарной безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационный выходы), наружного освещения, ограждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Развивающая предметно - пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление РППС соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение РППС игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует методическим рекомендациям к построению РППС. В игровых помещениях зоны оснащены игровой передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, природными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

Состояние материально-технической базы оказывает как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране

здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинские блоки включают в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Медицинским персоналом ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Детский сад курируют врачи-педиатры детской поликлиники, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям, проводят совместную работу с педагогическим коллективом. В образовательном учреждении разработана система профилактических мероприятий: медсестрой осуществляется осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень оснащения МКДОУ позволяет создать комфортные условия для реализации основной образовательной программы. Необходимо продолжать работу по организации пространства групп с учётом требования ФГОС ДО (полифункциональность, трансформируемость). Имеется необходимость оснащения игровым, спортивным оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования с участием родители (независимая оценка качества образования) в отчетном 2022 году не проводилась. Действует система внутриучрежденческого контроля. С этой целью разработано Положение о внутриучрежденческом контроле.

Социальные заказчики по результатам анкетирования оценивают работу МКДОУ по созданным условиям, открытости информации, компетентности педагогов, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Выводы и рекомендации по разделу

Мониторинг степени удовлетворённости качеством образовательных услуг предоставляемых МКДОУ способствует повышению престижа среди потенциальных потребителей образовательных услуг.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКДОУ в целом.

Результаты самообследования деятельности МКДОУ позволяют сделать вывод о том, что деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Прослеживается динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО, привлечение специалистов, продолжать использовать инновационные формы работы во взаимодействии с родителями воспитанников.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Важным показателем профессионального мастерства педагога является его готовность к развитию инновационной деятельности. Уровень профессионального мастерства педагога подтверждается через участие в конкурсах, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Информация о достижениях педагогов и воспитанников учреждения размещена на официальном сайте образовательной организации <http://ds5-romashka-psp.edu22.info>

[МКДОУ "Детский сад №5 "Ромашка" \(vk.com\)](#)

[Одноклассники \(ok.ru\)](#)

Показатели деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Ромашка», подлежащего самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	год
			2022
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	111
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	95
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	111/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	111/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек %	14/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	3/21,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./21,4 %	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел./78,6 %	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./78,6 %	

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./100%
1.8.1	Высшая	6 чел./42,8%
1.8.2	Первая	8 чел./57,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./28,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1:8 14/111
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя (да/нет)	да
1.15.2	Руководитель физической культуры (да/нет)	да
1.15.3	Учителя-логопеда (да/нет)	да
1.15.4	Логопеда (да/нет)	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога (да/нет)	нет
1.15.6	Педагога-психолога (да/нет)	да
2.		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2577/23 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	170 м ²

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

